



FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

I. ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Curso	: HABILIDADES DOCENTES
Sigla	: BIO4711
Carácter	: Optativo
Profesor Encargado	: Dra. Cecilia Riquelme
Fecha inicio y término	: 07 de Septiembre al 26 de Octubre
Días	: Jueves
Horario	: 10:00 a 12:50 hrs
Semestre que se dicta	: Segundo
Sala	: Por definir

II. BREVE DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Curso taller que permite a los estudiantes conocer evidencia que sustenta la docencia centrada en el aprendizaje y practicar actividades para la planificación de un curso con la correcta alineación entre objetivo de aprendizaje, evaluación del aprendizaje y metodologías de enseñanza.

III. OBJETIVOS

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de:

1. Planificar cursos y actividades docentes que promuevan el aprendizaje, definiendo objetivos alineados a estrategias metodológicas y evaluativas, coherentes al perfil de egreso, al proyecto educativo e impronta UC.
2. Diseñar instrumentos de evaluación de aprendizaje confiable y objetivo.
3. Diseñar clases considerando la implementación de actividades que promuevan el aprendizaje activo y profundo en los estudiantes, favoreciendo un clima positivo en el aula.

IV. CONTENIDOS

1. Principios del aprendizaje profundo y activo
2. Planificación alineada de cursos: diseño de objetivos
3. Instrumentos de evaluación de aprendizajes y pautas de corrección: rúbricas, pruebas de respuesta cerrada, pruebas abiertas
4. Retroalimentación para el aprendizaje
5. Nuevas metodologías para el aprendizaje: trabajo grupal, clases masivas, laboratorios.
6. Diversidad, inclusión y clima en el aula

V. METODOLOGÍA

El curso está diseñado basado en talleres y actividades prácticas, donde los participantes analizarán literatura, discutirán casos y aplicarán lo aprendido.

VI. EVALUACIÓN

Para aprobar el curso, los estudiantes deberán:

1. Tener una asistencia mínima del 80%. La asistencia y participación es de gran relevancia ya que los objetivos del curso solo se pueden alcanzar desde la interacción entre pares.
2. Participar activamente en las discusiones y actividades, lo cual se calificará usando una estrategia de auto-evaluación y co-evaluación. **Su valor será de 40% del curso.**
3. El curso contempla además dos trabajos prácticos que se desarrollaran en el marco de las sesiones:

- Un trabajo escrito donde se le pedirá al alumno planificar un curso ficticio usando como insumo su línea de investigación. Habrá pseudo-entregas a lo largo del curso donde se entregara retroalimentación al alumno, para finalmente hacer una entrega final escrita.
- Un trabajo investigación final donde se pedirá a hacer una presentación oral sobre “Actualización en Metodologías para el aprendizaje”.

Cada uno de ellos será evaluado de manera formativa a través de una rúbrica para posteriormente ser entregado y calificado como una unidad al final del curso. El promedio de ambos trabajos valen un **60% de la nota final del curso**.

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Ambrose, S., Bridges, M., Di Pietro, M., Lovett, M. & Norman, M. (2010). How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching. Jossey-Bass: San Francisco.
2. Biggs, J. & Tang, C. (2007). Teaching for quality learning at university. Open University Press/Mc Graw-Hill Education.
3. Brown, S., Race, P. and Smith, B. (2005) 500 Tips on Assessment, London: Routledge.
4. Fink, L. (2003). Creating significant learning experiences. An integrated approach to design college courses. San Francisco: Jossey-Bass.
5. Handelsman, J., Miller, S. & Pfund, C. (2006) Scientific teaching. W. H. Freeman
6. Jenkins, A., Breen, R., Lindsay, R. & Brew, A. (2002) Reshaping Teaching in Higher Education: A Guide to Linking Teaching with Research. SEDA Series. Routledge
7. Mazur, E. (1996). Peer Instruction: A User's Manual. Addison-Wesley
8. Race, P. (2010) Making Learning Happen. London: Sage Publications

VIII. PROGRAMA DEL CURSO

Septiembre	Actividad
7	Cómo aprenden los estudiantes
14	Diseño de objetivos
21	Alineamiento con estrategias de evaluación y estrategias metodológicas
28	Introducción al diseño de rúbricas
Octubre	Actividad
5	Metodologías para el aprendizaje y Retroalimentación para el aprendizaje
12	Estrategias para el aprendizaje en cursos masivos
19	Desafíos docentes en las ciencias básicas (Laboratorios, Grupos, Inclusión en el aula)
26	Presentaciones orales